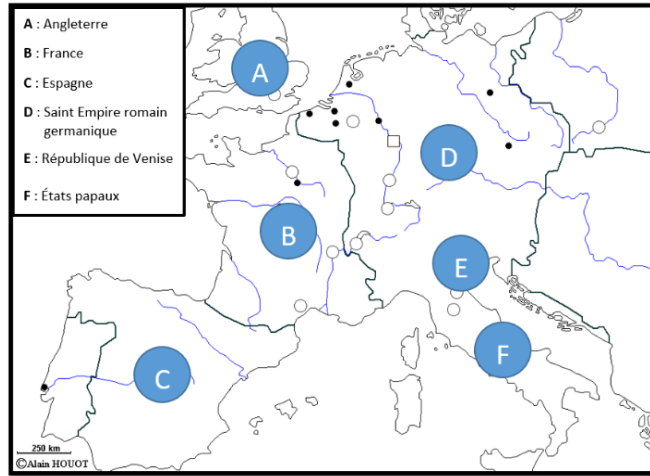


Chapitre 1 : Le renouvellement de la vision de l'homme



La Renaissance



Les **Humanistes** s'inspirent des textes de l'**Antiquité** qui sont diffusés grâce à l'**imprimerie de Gutenberg**.

- Érasme
- Michel-Ange
- Léonardo Da Vinci
- Copernic
- Montaigne

Nouvelles avancées humanistes

Art	Perspective, proportion, réalisme, sujets profanes (homme, nature)
Architecture	Dôme, fronton, colonne, loggia
Science	L' héliocentrisme remplace le géocentrisme  
Médecine	On fait la dissection des corps humains ce qui permet de mieux comprendre le corps.

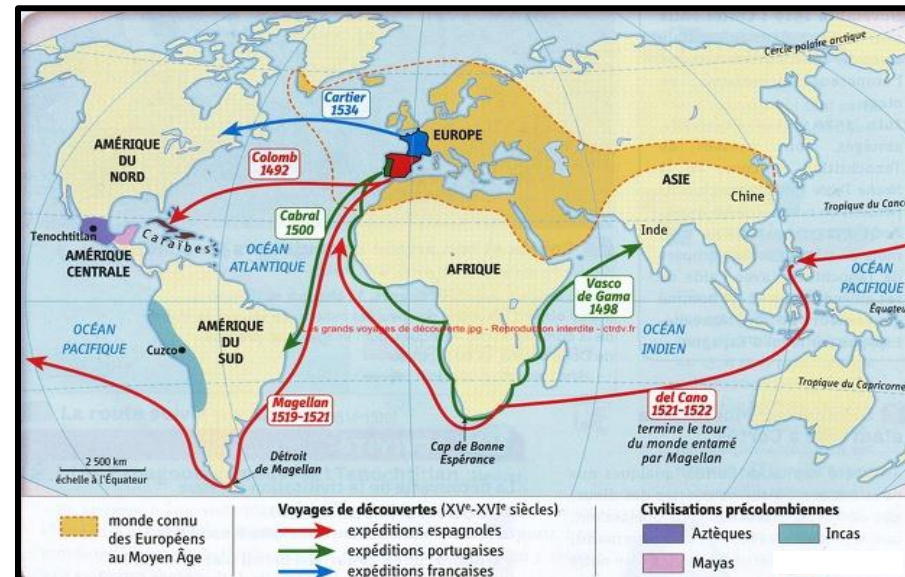
Églises réformées

1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Luther (Luthérienne)	Calvin (Calviniste)	Henri VIII (Anglicane)
<ul style="list-style-type: none"> • 95 thèses • Dénonce les indulgences • Bible en latin 	<ul style="list-style-type: none"> • Interprétation de la Bible plus sévère 	<ul style="list-style-type: none"> • Demande le divorce de sa première femme
DONC		
Formation de nouvelles Églises qui rejettent l'autorité du Pape.		

Réaction de l'Église catholique : La contre-réforme

- Tribunal de l'*Inquisition*
- L'Index (Livres interdits)
- Le concile de Trente
- La fondation de la Compagnie de Jésus (Jésuites)

Chapitre 2 : Expansion européenne dans le monde



À la fin du **14^e siècle**, les Européens connaissent l'Europe, le nord de l'Afrique et une partie de l'Asie (grâce au livre de Marco Polo).


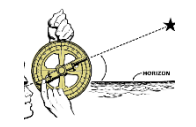

1453 : Prise de Constantinople par les Turcs. Les Européens doivent trouver une nouvelle route vers l'Asie pour continuer de commercer.

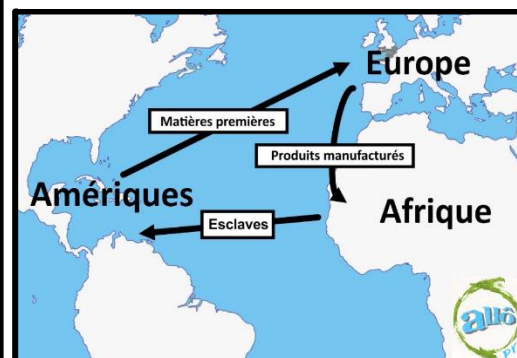
1492 : Découverte de l'Amérique. Les Européens assimilent et exterminent les peuples autochtones (Incas, Aztèques, Iroquois et Algonquiens).

1494 : Traité de Tordesillas. Les Espagnols et les Portugais se divisent le « Nouveau Monde ».

Au début du **16^e siècle**, le rôle des colonies est limité à exporter les ressources au profit des métropoles européennes.

Instruments de navigation

Caravelle	Astrolabe	Boussole
		
Bateau qui permet une navigation plus stable.	Permet de calculer la latitude à l'aide des étoiles.	Permet de s'orienter à l'aide du Nord magnétique.



Produits échangés lors du commerce triangulaire

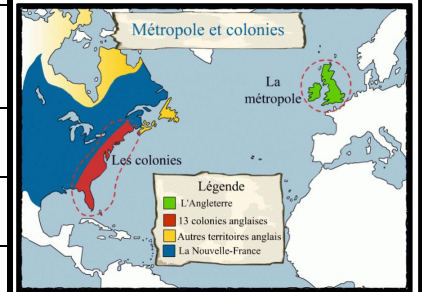
Matières premières : Or, tabac, fourrures, cotons, sucre, café, cacao, etc.

Produits manufacturés (finis) : Tissus, armes, ustensiles, outils, bijoux, etc.

Chapitre 3 : La révolution américaine

Les idées des Lumières

Locke	Droits fondamentaux (Liberté, égalité, vie, propriété, etc.)
Rousseau	Souveraineté des peuples (autodétermination)
Voltaire	Liberté de croyance
Montesquieu	Séparation des pouvoirs (exécutif, législatif et judiciaire)



Suite à la diffusion des idées des Lumières au **18^e siècle**, la population des Treize colonies réclame des changements.

1763 : Suite à la guerre de Sept Ans, la Grande-Bretagne impose une série de **taxes** sans permettre aux colonies d'avoir un **représentant au Parlement**. De plus, les Treize colonies désiraient s'étendre vers l'ouest pour accommoder leur population grandissante. Cependant, le **territoire** a été donné aux Amérindiens.

1773 : Boston Tea Party

1774 : Lois Intolérables

1776 : Déclaration d'indépendance

1781 : Victoire américaine suite à bataille de Yorktown

1783 : Traité de Paris → Création des États-Unis d'Amérique

1787 : Constitution américaine → Texte qui détermine le fonctionnement des États-Unis

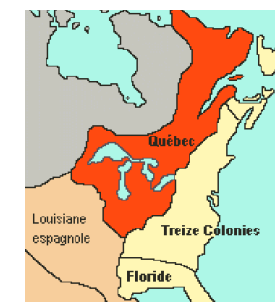
1789 : Bill of Rights (Déclaration des droits) → Amendements à la Constitution qui ont pour but de protéger les droits individuels.

CAUSES

CONSÉQUENCES

Avant la révolution

Colonies anglaises : **Les Treize colonies**



Monarchie parlementaire dirigée par un roi.

Après la révolution

Pays indépendant : **Les États-Unis d'Amérique**



Pays démocratique dirigé par un président et une constitution.

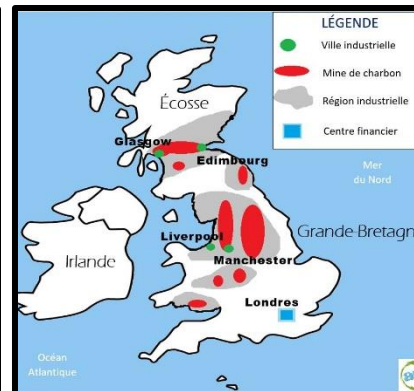
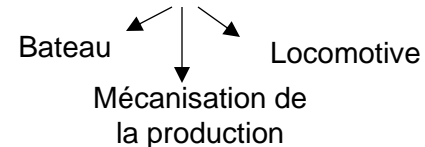
Chapitre 4 : L'industrialisation

À la fin du **18^e siècle**, la Grande-Bretagne s'industrialise. Grâce à l'agriculture plus performante, la population augmente. Cela entraîne un exode rural qui causera l'urbanisation des villes anglaises.

Mode de production artisanal	Mode de production industriel
<ul style="list-style-type: none"> L'artisan travail dans un atelier. 	<ul style="list-style-type: none"> L'ouvrier travail en usine.
<ul style="list-style-type: none"> Il utilise des outils simples et accomplit toutes les étapes de la production. 	<ul style="list-style-type: none"> Il utilise des machines et accomplit une seule étape. (Division du travail)
<ul style="list-style-type: none"> Production lente (Peu de biens) 	<ul style="list-style-type: none"> Production rapide (Beaucoup de biens)

Besoins pour **s'industrialiser** :

- Capital \$ (Banque et bourse)
- Main-d'œuvre
- Charbon
- Machine à vapeur



Les **Bourgeois** possèdent les **moyens de production** et ont pour but de faire du profit.



Mauvaises conditions de travail des ouvriers :

- Travail des femmes et des enfants
- Absence de droits et de sécurité
- Nombreuses heures de travail
- Salaire très bas



Les **Ouvriers** militent pour de meilleures conditions en se regroupant en **syndicats**, en faisant la grève et en manifestant.

CAUSALITÉ

Idéologies

Capitalisme	Recherche de profit
Libéralisme économique	Liberté des entreprises et non-intervention de l'État
Syndicalisme	Défense des intérêts des ouvriers
Socialisme et communisme	Propriété collective des moyens de production pour une égalité sociale

Chapitre 5 : L'expansion du monde industriel

Impérialisme colonial : À partir de **1850**, les métropoles européennes colonisent l'Afrique et une partie de l'Asie en exerçant une domination totale.

Caractéristiques de l'IMPÉRIALISME

A	
S ocial	<ul style="list-style-type: none"> Certains européens colonisent l'Afrique Les Africains sont soumis aux Européens.
P olitique	<ul style="list-style-type: none"> Les Européens cherchent à acquérir de la puissance en agrandissant leurs empires. Les Européens soumettent militairement les Africains.
É conomique	<ul style="list-style-type: none"> Exploitation de ressources naturelles Exploitation de main-d'œuvre peu coûteuse Développement de nouveaux marchés pour les industries européennes.
C ulturel	<ul style="list-style-type: none"> Accomplir une mission civilisatrice Acculturation des Africains par l'imposition de la culture européenne (Langue, religion, mode de vie)
T erritorial	<ul style="list-style-type: none"> Les Européens veulent s'approprier le plus de territoire possible. Perte d'autonomie pour les Africains



1884 – 1885 :

Conférence de Berlin.

Les puissances européennes se divisent l'Afrique sans la présence de représentants africains.



Pour **justifier leur domination de l'Afrique (et de l'Asie)**, les Européens utilisent des **3 arguments majeurs** :

- Ils doivent **Christianiser les peuples** : Les Européens croient qu'ils doivent « **sauver** » les peuples **colonisés** en les forçant à adopter la religion **chrétienne**.
- Ils doivent **Civiliser les peuples** : Parce qu'ils ont une avance technologique, les Européens pensent qu'ils doivent répandre leur **culture** « **supérieure** » au reste du **monde**.
- Ils doivent **Pacifier les peuples** : Les Européens disent que les **civilisations africaines** (ou autres) se font tout le temps la **guerre** et qu'il faut les arrêter... par la force s'il le faut!

Chapitre 6 : La conquête des libertés et des droits civils – le droit de

Dans les **années 1800 et début 1900**, plusieurs pays dans le monde voient leurs monarchies faire place à des gouvernements **démocratiquement élus**.

Cependant, ce sont seulement les hommes qui peuvent voter...

Comme les **hommes** au pouvoir **refusent** que les **femmes** aient le **droit de vote**, les femmes commencent à **manifeste**. Ceci va débiter un long combat pour l'égalité des femmes.

Au début, on trouve les **SUFFRAGETTES** (Création du *Women's Social and Political Union* 1903) -

Actions des Suffragettes

- Manifestations
- Résistance passive
- Écriture de livres et d'articles dans les journaux

Réactions des autorités

- Emprisonnements
- Répression violente
- Insultes publiques

Les femmes seront des participantes actives à la Première Guerre mondiale

-À la fin de la guerre, en **1918**, les pays **d'Europe** sont dévastés. Les femmes de **beaucoup** de **pays**, dont le Royaume-Uni, **obtiennent le droit de vote** cette année-là.

-Au **Canada**, les femmes obtiennent ce droit aussi en **1918** **MAIS...** Au **Québec**, les femmes n'obtiennent **pas** ce droit aux élections **provinciales** avant **1940** à cause de l'influence de l'Église catholique, qui croit que la place de la femme est à la maison.

Petits trucs pour l'évaluation

- Lis bien et annote TOUS les documents du dossier documentaire** en utilisant la méthode **3QPOC**. On y trouve **toujours** des **indices** ou même des **réponses**.
- Dans les questions de « **liens de causalité** », **commence** par lire les documents proposés. **Ensuite**, précise brièvement tes 3 énoncés. Débute ton texte par un marqueur de lieu et de temps (ex : en France au 18^e siècle). N'oublie pas de faire **3 phrases**, avec des **marqueurs de relation!**
- Ne **bloque** pas sur des questions. Si ça fait plus de 2-3 minutes que tu réfléchis à ta réponse, **arrête!** Relis tes documents ou **poursuis** à la prochaine question, tu pourras y revenir à la **fin**.