

Pour le cours d'histoire de 2^e secondaire

RÉVISION

2026



À vaincre sans péril, on triomphe sans gloire. - Corneille

Nom : _____

ÉCOLE SECONDAIRE DE LA POINTE-AUX-TREMBLES



MODULE 1 : LA RENAISSANCE (L'HUMANISME)

ESPACE-TEMPS p. 24 à 51

1. La «renaissance» de l'Antiquité – p. 24

Le mot «renaissance» veut dire renaître. En Europe, les écrits de l'Antiquité sont de plus en plus populaires (philosophes, penseurs, scientifiques et artistes grecs ou romains). Ces ouvrages mettent sur la capacité des humains à faire preuve de raison et d'esprit critique plutôt que de croire à la superstition. On voit donc l'avènement des HUMANISTES

L'HUMANISME

1. Idées nouvelles, fondées sur la raison et non la foi (ex : la Terre n'est pas le centre de l'univers)
2. Ils contestent le rôle de l'Église catholique (voir réforme)
3. Ils provoquent des changements et des avancées dans les domaines de la religion, des arts et des sciences

L'IMPRIMERIE : Invention importante de la Renaissance - permet de diffuser les idées des humanistes. (Johannes Gutenberg – 1440)

PRINCIPAUX ROYAUMES EUROPÉENS EN 1540



À encercler

Quelles villes et quels royaumes sont dominants à la Renaissance?

Royaumes (en bleu)

Angleterre, France, Espagne, Portugal, Saint Empire Romain, États de l'Église

Villes (en rouge)

Londres, Paris, Venise, Gênes, Florence, Rome

2. La Réforme (religieuse) – p. 37

L'Église est de plus en plus critiquée au 16^e siècle. Les **humanistes** disent que l'Église a dévié de sa mission et ne cherche qu'à s'enrichir et avoir plus de **pouvoir**. Ceci est particulièrement vrai lorsque l'Église met sur pied la vente **d'indulgences**.

INDULGENCES

Pour financer la construction de la Basilique Saint-Pierre de Rome, l'Église vend des «laissez-passer» pour le paradis à ses fidèles. Les indulgences «effacent» les péchés des fidèles et comme cela, ils passent moins de temps à attendre après leur mort.

Il y a aura **3 Églises protestantes** qui verront le jour au 16^e siècle. On appelle cette période

«la Réforme»

L'Église luthérienne

Fondée par **Martin Luther** vers 1520 après l'affiche de ses 95 thèses.

L'Église anglicane

Fondée en 1534 par le roi **Henri VIII d'Angleterre** après que l'Église catholique lui ait refusé son divorce avec Catherine d'Aragon.

L'Église calviniste

Fondée en 1534 par **Jean Calvin**, un humaniste français qui a suivi l'Église luthérienne, mais a décidé de prendre son propre chemin.

3. La réaction de l'Église catholique (la «contre-réforme») – p. 40-41

L'ÉGLISE utilise **4 moyens principaux** pour éviter que trop de fidèles deviennent protestants.

1- **Discipline et formation pour les prêtres** : on redéfinit la place de l'Église dans la société. (Concile de Trente – 1545 à 1563)

2- **Contrôle des livres** : L'Église crée l'Index (1559), une liste de livres interdits par le clergé. Lire un de ces livres est un péché puni par excommunication.

3- **Création d'ordres religieux** : Des ordres religieux sont créés pour **convertir** ou «reconvertir» les infidèles ou les non-croyants. (ex : les Jésuites – 1539)

4- **Renforcement de l'Inquisition** : L'Église crée l'Inquisition au Moyen-Âge, un genre de «tribunal» qui pourchasse les ennemis de l'Église (musulmans, juifs, «sorcières»). En 1542, elle commence à s'attaquer aux protestants.

4. La science contredit l'Église – p. 43 à 44

La fin du Moyen-Âge et le début de la Renaissance sont des périodes de l'histoire où la **religion** (la foi) et la **science** (la raison) s'affrontent.

Les scientifiques : Ils basent leurs découvertes sur la raison, l'observation et l'expérimentation.

**QU'ONT-ILS FAIT CES SCIENTIFIQUES? – LIRE P. 43-44*

5. L'art de la Renaissance – p. 46 à 48

Toutes les **formes d'art** (dessin, peinture, sculpture, musique, architecture) présentent des **innovations** à la Renaissance

INNOVATIONS

*1. **Variation des sujets** : Ce n'est plus seulement la religion chrétienne qui est représentée dans les œuvres artistiques à la Renaissance, mais aussi les thèmes l'Antiquité **grecque et romaine ainsi que la nature et le corps humain**. Autant dans les dessins, les sculptures et les peintures.

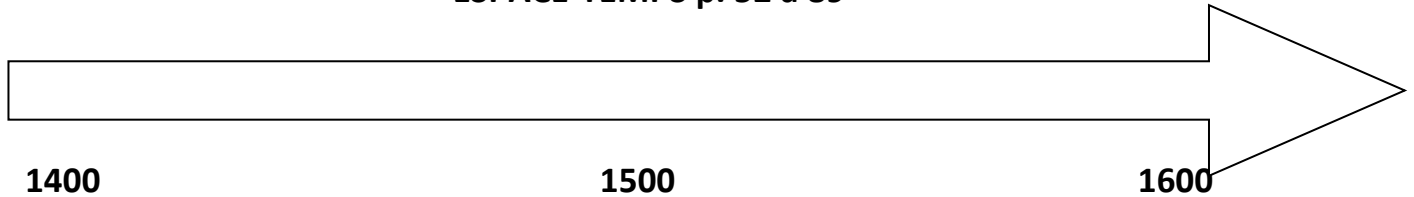
*2. **La technique de la perspective** : Utilisée dans le dessin, la peinture et la sculpture, cette technique permet un plus grand **réalisme** dans les œuvres. On perçoit mieux les différences de plan l'observateur perçoit la **profondeur** du paysage, comme dans une photographie.

3. **L'Opéra** : La musique se **complexifie** à la Renaissance et devient plus grandiose. On invente l'opéra (Claudio Monteverdi) qui combine le théâtre avec la musique (MOINS IMPORTANT)

4. **Nouvelle architecture** : De nouveaux architectes tels Andrea Palladio ou Donato d'Angelo s'inspirent de l'architecture de **l'Antiquité** pour faire de nouveaux bâtiments grandioses. On ramène les techniques grecques et romaines des **colonnes** avec des **frontons** et on construit des **dômes** sur le dessus des édifices.

MODULE 2 : L'EXPANSION EUROPÉENNE DANS LE MONDE

ESPACE-TEMPS p. 52 à 89



* Placer sur la ligne du temps :

1. Vasco de Gama : _____
2. Bartolemeu Dias : _____
3. Christophe Colomb : _____
4. Fernand de Magellan : _____
5. Amerigo Vespucci : _____
6. Jean Cabot : _____
7. Jacques Cartier : _____

1. L'urgence de trouver des routes – p. 54

Lors des croisades, les Européens ont découvert **la soie, les épices et divers métaux** qui viennent de l'Asie (Chine, Inde et Moyen-Orient). Ces produits deviennent importants pour les Européens.

ON VEUT TROUVER DE NOUVELLES ROUTES COMMERCIALES POUR **3 RAISONS**

1. *La prise de Constantinople (Istanbul) en 1453 : empêche les **Européens** de commercer avec l'Asie. Les **Turcs** bloquent tout échange entre l'Europe et l'Asie.
2. L'augmentation des taxes commerciales : seuls les marchands de certaines cités-États italiennes, notamment **Venise**, réussissent à faire des échanges, mais seulement en payant des **taxes très élevées** aux **Turcs**.
3. Des guerres européennes très coûteuses : les nombreuses **guerres** en **Europe** commencent à coûter **très cher aux royaumes**, ils doivent donc faire du **commerce** pour avoir plus d'argent.

2. Les nouvelles connaissances – p. 59

- Les Européens savent que la **Terre est ronde**. Certains astronomes l'auront prouvé ! On pensera donc que si l'on navigue assez longtemps vers l'ouest, on atteindra éventuellement l'Asie.

Astronomes : Nicolas Copernic (14-15^e s.), Galileo Galilei (16-17^e s.), Johannes Kepler (16-17^e s.) et Isaac Newton (17-18^e s.)

3. Les grandes découvertes – p. 61

Le travail des explorateurs

- Les explorateurs d'Europe ont déjà **cartographié** (réalisé des cartes géographiques) certaines parties du monde : L'Europe jusqu'à la Russie, une partie du Moyen-Orient et de l'Asie, le nord de l'Afrique. Ils connaissent donc certaines **routes terrestres** et **maritimes**.

Les instruments de navigation

NOUVELLES INVENTIONS POUR PERMETTRE LA NAVIGATION (voir définitions p. 62-63)

Caravelle (navire),

Astrolabe (mesure la hauteur des astres)

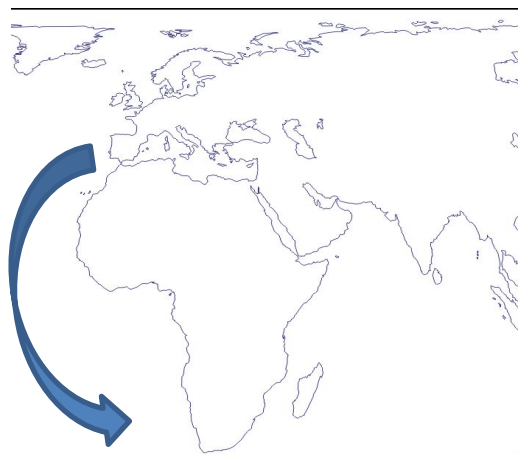
Compas (boussole)

Arbalète (permet de mesurer la latitude)

***Gouvernail d'étambot** (*pas dans le livre* – permet de diriger et manœuvrer le navire)

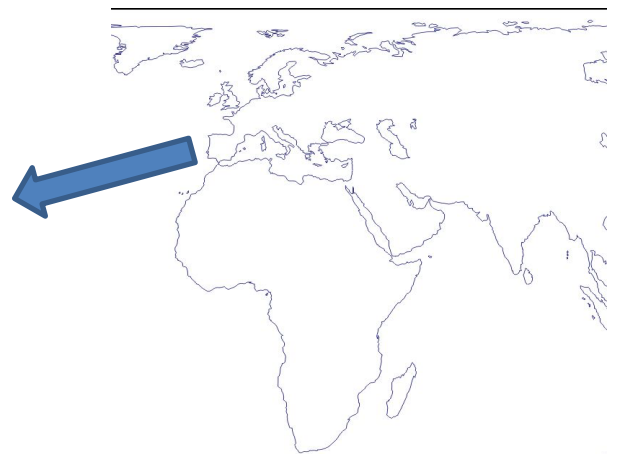
DEUX CHOIX POUR TROUVER DE NOUVELLES ROUTES COMMERCIALES

Naviguer vers le sud de l'Afrique



OU

Naviguer vers l'ouest



4 ROYAUMES EUROPÉENS (LES MÉTROPOLIS) SONT DANS LA COURSE POUR LES NOUVELLES DÉCOUVERTES (dans l'ordre)

1. LE PORTUGAL
2. L'ESPAGNE
3. L'ANGLETERRE
4. LA FRANCE

4. Domination des territoires conquis – p.72

Maintenant que les explorateurs européens ont commencé à découvrir le monde, les Européens songent à prendre le contrôle de territoires, par la **conquête**, la **colonisation** et la **christianisation**.

5. Commerce avec les territoires conquis – p. 78

* Les Européens dominent de nouveaux territoires et les forcent à faire du commerce avec eux. Ils font le **commerce triangulaire**.



LE COMMERCE TRIANGULAIRE

- Les Européens commencent à pratiquer **l'esclavage** sur les côtes de l'Afrique afin d'augmenter leur quantité de main d'œuvre en Amérique. Malgré son caractère inhumain, l'esclavage devient important pour la **prospérité** des nations européennes.

6. Vie et culture des premiers Américains (peuples amérindiens) – p. 82

Les Aztèques - Les Mayas – Les Incas

Ces 3 **civilisations** ont laissé derrière elles un bon nombre de constructions, d'infrastructures et des traces de cultures riches.

La plupart des peuples amérindiens, y compris les 3 grandes civilisations, vont mourir en grand nombre après l'arrivée des Européens suite au **choc microbien** (maladies tuant des millions d'Amérindiens) et aux **massacres** perpétrés par les Européens, beaucoup de ces peuples ont été réduits à l'**esclavage**.

LE CHOC MICROBIEN

Beaucoup de ces peuples auront été affaiblis par un **choc microbien ou plusieurs maladies (la **variole** par exemple) qui ont été amenés par les Européens dans les années précédentes. On estime que plus de 30 millions d'autochtones auraient péri dus à ces maladies.*



MODULE 3 : LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE

ESPACE-TEMPS p. 92 à 122

1. Des idées nouvelles – p. 92

Aux 16^e et 17^e siècles, les **rois européens** imposent une **monarchie absolue** sur les populations d'Europe à l'aide de la religion disant que **leur pouvoir vient directement de Dieu**.

Les rois détiennent les **trois formes de pouvoir** :

LE POUVOIR	LE POUVOIR	LE POUVOIR
Description	Description	Description

Durant la même période, dans les autres pays européens, certains **philosophes** dénoncent cette **concentration des pouvoirs** dans les mains d'un seul homme. Le **18^e siècle** sera connu pour les philosophes qui osent développer un esprit critique, critiquant la monarchie et l'Église. On appellera ce siècle : « **Le siècle des Lumières** »

*Quelques grands philosophes de cette période (*LIRE PAGES 95-96)*

- **John Locke** : Les droits naturels des individus
- **Montesquieu** : La séparation des pouvoirs (3 formes)
- **Voltaire** : Lutte contre l'intolérance et la superstition
- **Jean-Jacques Rousseau** : Les mêmes droits pour tous
- **Thomas Paine** : L'idée d'une assemblée qui gouverne

2. La révolution américaine – p. 100

Les **habitants des 13 colonies**, sur la côte nord-est de l'Amérique, **vivent sous la domination de la Grande-Bretagne**, dont ils sont majoritairement issus depuis la première colonie en Virginie (1605)

À partir de 1763, à la fin de la **guerre de Sept Ans** entre la Grande-Bretagne et la France, les habitants des 13 colonies **dénoncent le pouvoir abusif** exercé par la Grande-Bretagne.



*CAUSES DE LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE

1. LES TAXES

Parce que la **guerre de Sept Ans** a coûté très cher aux Britanniques, ils ont décidé de faire payer leurs colonies. En particulier, les 13 colonies américaines.

Ils mettent en place des taxes comme :

- Le *Sugar Act* (taxe sur le sucre)
- Le *Stamp Act* (taxe sur des produits variés, apposés d'une étampe)
- Les *Townshend Acts* (taxes sur l'importation de produits comme le verre, le papier et le thé)

2. LA VALLÉE DE L'OHIO

De plus, ils décident **d'empêcher** les grands propriétaires terriens des colonies du Sud **d'étendre leurs domaines vers l'ouest**, dans la vallée de l'Ohio. Ce qui les choque davantage.



3. LA RÉPLIQUE DES COLONS

Les habitants des 13 colonies ne veulent pas être taxés sans représentation au parlement de Londres :

« **Pas de taxes sans représentation!!** » disaient-ils. La Grande-Bretagne refuse et les colons répliquent par divers moyens.

1. Ils manifestent contre les taxes

2. Ils boycottent des produits (ne les achètent plus)

3. Ils refusent de payer toute taxe

(VOIR BOSTON TEA PARTY – P. 106)

La Grande-Bretagne réplique en mettant en place ce qu'on appellera des « **lois intolérables** » qui prévoient, par exemple, la fermeture du port de Boston et l'obligation des colons d'héberger des soldats britanniques postés dans les 13 colonies.



Boycotter : Boycotter un produit veut dire arrêter d'en acheter de la source à laquelle il est habituellement acheté.

ENSUITE...

GUERRE D'INDÉPENDANCE (1776-1783) – victoire des colonies américaines (avec aide de la France)

Création d'un nouveau pays

Les États-Unis d'Amérique sont créés officiellement en **1783**. Ils **rejetent** la MONARCHIE ABSOLUE dans la Constitution des États-Unis en 1787, qui commence par: « We the people » (Nous le peuple).

CONSTITUTION ET SES GRANDES LIGNES

Après la guerre, les États-Unis vont se doter d'une **constitution** à l'image des idées des **Lumières** (droits garantis, droit de vote, séparation des pouvoirs, etc...)

1. En **1785**, les États s'entendent pour former une **FÉDÉRATION**, c'est-à-dire une collection d'**États autonomes** avec un **gouvernement central** avec chacun leurs **pouvoirs**.
2. La même année, ils rédigent la **Constitution américaine** qui dicte les règles qui régissent le pays. Elle est inspirée par les **idées des lumières** comme :

Séparation des pouvoirs politiques – on donne des droits à la propriété – les citoyens ont droit au jugement égalitaire (Habeas Corpus)

3. En **1789**, les certains Américains demandent des ajouts (10) à la Constitution. Ces amendements constituent ce qu'on appelle la **Déclaration des droits** (Bill of Rights). Ces derniers établissent des **libertés** comme :

La liberté religieuse – la liberté de presse – la liberté d'expression et de rassemblement – le droit de porter une arme

MODULE 4 : L'INDUSTRIALISATION (RÉVOLUTION INDUSTRIELLE)

ESPACE-TEMPS p. 123 à 155

1. La révolution industrielle – p. 126

DÉBUT 19^e siècle = Changement ou «révolution» dans les **modes de production**

- On passe de petits ateliers de production à de grosses usines
- Nouveaux moyens de transport
- Nouveaux moyens de communication (télégraphe – téléphone)
- Nouveaux rapports sociaux (classes sociales)

* *AUGMENTATION DE L'URBANISATION* : Les grandes usines s'installent dans les villes pour profiter de la main d'œuvre

NOMME LES GRANDES INVENTIONS DE L'INDUSTRIALISATION :

POURQUOI EN GRANDE BRETAGNE? (à survoler – p. 133 à 136)

2. L'arrivée du capitalisme – p. 140

En Grande-Bretagne, un **système économique** et un **système politique** prennent forme autour de la révolution industrielle :

Le capitalisme (système économique) (LIRE DÉF. P. 140)

Déf : Système économique qui supporte l'acquisition de richesse par des moyens de production plus performants et la recherche de profits.

Ce système est supporté par : 

Le libéralisme économique (politique) (LIRE DÉF. P. 145)

Déf : Courant de pensée qui prône la non-intervention des gouvernements dans le domaine économique.

LES TROIS CLASSES SOCIALES IMPORTANTES

- Classe bourgeoise : riches entrepreneurs (sont aussi au gouvernement !!)
- Classe moyenne : employés-cadres, commerçants, professionnels (médecins, avocats, notaires, etc...)
- Classe ouvrière : travailleurs d'usines ou de terres agricoles = pauvres

Conditions de vie et de travail de la classe ouvrière

- Pauvres donc pas le choix de travailler dans les usines
- Journées de travail de 12 à 15 heures
- Aucune possibilité de journée de maladie
- Conditions difficiles dans les usines (santé et sécurité)
- Les femmes et les enfants travaillent (un seul salaire ne suffit pas)
- Vivent dans des logements mal chauffés et des quartiers insalubres (manque d'hygiène)
- Maladies respiratoires fréquentes (aucun médecin, car dispendieux)

DONC... Pour changer ces conditions de vie, les ouvriers créent des **SYNDICATS!**

3. La recherche d'un système équitable – p. 148

*Voir définitions : **Socialisme, Marxisme et Communisme**

4. Les luttes des ouvriers – p. 151

Dès le début de la révolution industrielle en Grande-Bretagne, les travailleurs tentent **d'améliorer leurs conditions de vie et de travail**. Ils tentent de se regrouper en syndicats, pour forcer les industriels à leur donner de meilleures conditions. Par contre, ils sont bloqués dans leurs efforts par les propriétaires d'industries et par le gouvernement.

MODULE 5 : EXPANSION DU MONDE INDUSTRIEL

ESPACE-TEMPS p. 156 à 189

1. L'Industrialisation et la colonisation – p. 158

Pendant la seconde moitié du 19^e siècle (après 1850), la **révolution industrielle** amène plusieurs pays d'Europe à chercher de **nouvelles sources de ressources naturelles** (matières premières). Ils prendront donc possession de colonies surtout en Afrique (et en Asie).

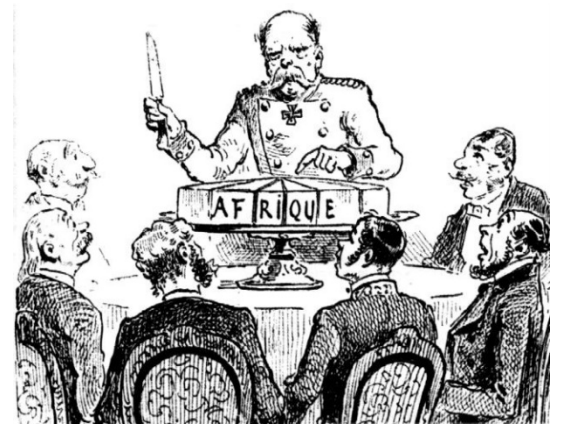
Caractéristiques de la colonisation des Européens en Afrique :

1. Les Européens **exploitent** les **ressources naturelles** de l'Afrique en prenant les territoires des Africains
2. Les Européens font **travailler** les Africains dans des conditions difficiles (**main-d'œuvre** abondante et peu coûteuse)
3. Les Européens imposent leur **culture** sur les Africains (langue, religion, hiérarchie sociale)

*LA CONFÉRENCE DE BERLIN DE 1884

En 1884 à la **Conférence de Berlin**, les puissances colonisatrices européennes se diviseront l'Afrique selon leurs intérêts (ressources naturelles). Ils ne tiendront pas compte des divisions déjà existantes entre les différentes tribus africaines.

Le **Royaume-Uni** et la **France** obtiendront le plus de territoire suite à cette conférence.



2. L'impérialisme – p. 165

Au 19^e siècle, les pays européens pratiquent le **capitalisme**. Les capitalistes cherchent toujours à obtenir du **profit** par :

1. Des **ressources naturelles** au **plus bas prix possible** (Zinc, Plomb, Cuivre, Fer, Coton, Café, Ivoire, Caoutchouc, etc.)
2. Des **travailleurs** payés au **plus bas salaire possible**
3. Un nombre de **consommateurs** toujours plus élevé qui **achète** les **produits**

DONC :

Pour fournir ces choses, les pays européens cherchent donc à obtenir de **nouvelles colonies**.

Pour contrôler ces nouvelles colonies, les Européens pratiqueront ce qu'on appelle de

l'Impérialisme (Capitalisme + colonies + domination par la force et la culture)

3. La domination des peuples – p. 177

L'arrivée des Européens

La majorité du temps, les Européens qui vont dans les colonies africaines y vont de façon **temporaire**, c'est-à-dire qu'ils ne resteront pas pour toujours. Ils y vont souvent pour des contrats à court terme.

Les Européens imposent leurs **lois**, leur **culture** et leur **langue** sur les peuples africains. La **discrimination** et **l'acculturation** (*voir définitions p. 177*) sont des phénomènes courants dans les colonies dirigées par des Européens.

Justifications pour cette domination :

NOMME ET EXPLIQUE BRIÈVEMENT LES TROIS JUSTIFICATIONS POUR LA DOMINATION EUROPÉENNE DE L'AFRIQUE :

1.	
2.	
3.	

4. Les révoltes et l'indépendance

Les efforts des peuples colonisés qui cultivent le **nationalisme** en vue d'obtenir **l'indépendance** conduisent certaines colonies à devenir des pays, mais sont compromis pendant la période de la guerre (1914-1918). L'Afrique du Sud, l'Égypte et le Canada obtiennent leur indépendance dans les années 1930.

5. La Grande Guerre (La 1^{re} guerre mondiale) – p. 186 : À SURVOLER..

MODULE 6 : LA CONQUÊTE DES DROITS CIVILS ET DES LIBERTÉS

La lutte contre la discrimination sur le sexe (p. 190 à 205)

Au 20^e siècle, les droits et les libertés des femmes sont très limités. En fait, elles sont considérées comme des personnes mineures et sont sous l'autorité et la responsabilité de leur mari à qui elles doivent obéissance. Elles n'ont pas le droit de voter ou d'être élues. Elles ne peuvent pas posséder des biens ou avoir un compte de banque. Elles n'ont pas le droit d'accéder aux études supérieures ou d'occuper certains emplois. En fait, leur responsabilité est de s'occuper des enfants et de garder la maison propre. Bref, la situation est injuste, les femmes n'ont pas autant de droits que les hommes.

1. Les revendications des femmes – p. 192 à 205

Dans les pays démocratiques aux 18^e et 19^e siècles, ce ne sont que les hommes, qui ont le droit de voter et de se présenter aux élections. **Les femmes**, devant ces injustices, commencent à se regrouper et à affirmer leur mécontentement: plusieurs d'entre-elles participent à des manifestations en faveur du **droit de vote des femmes**.

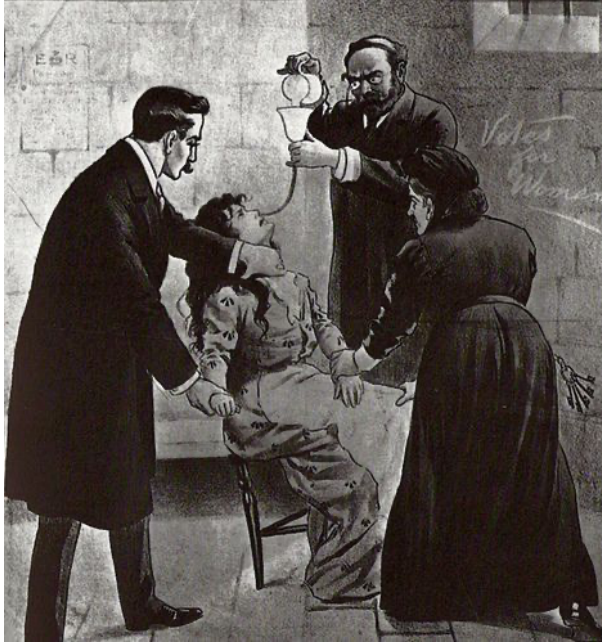
On a donné le surnom de **suffragettes** aux femmes militant pour le droit de vote au Royaume-Uni. Le premier pays à l'accorder est la Nouvelle-Zélande, une colonie britannique, en 1893. (p.192)

Ces **militantes** s'impliquent socialement pour que toutes les femmes possèdent les mêmes droits, politiques et autres, que les hommes, notamment au sein de la **WSPU** (l'Union féminine sociale et politique), fondée en 1903 par **Emmeline Pankhurst**. Les femmes sont victimes de **répression** de la part du gouvernement.

Manifestation de femmes ->

Les moyens d'action utilisés par les suffragettes: manifestations, publications de livres, gestes violents et même grève de la faim.





<- Gavage forcé d'une femme qui fait une grève de la faim

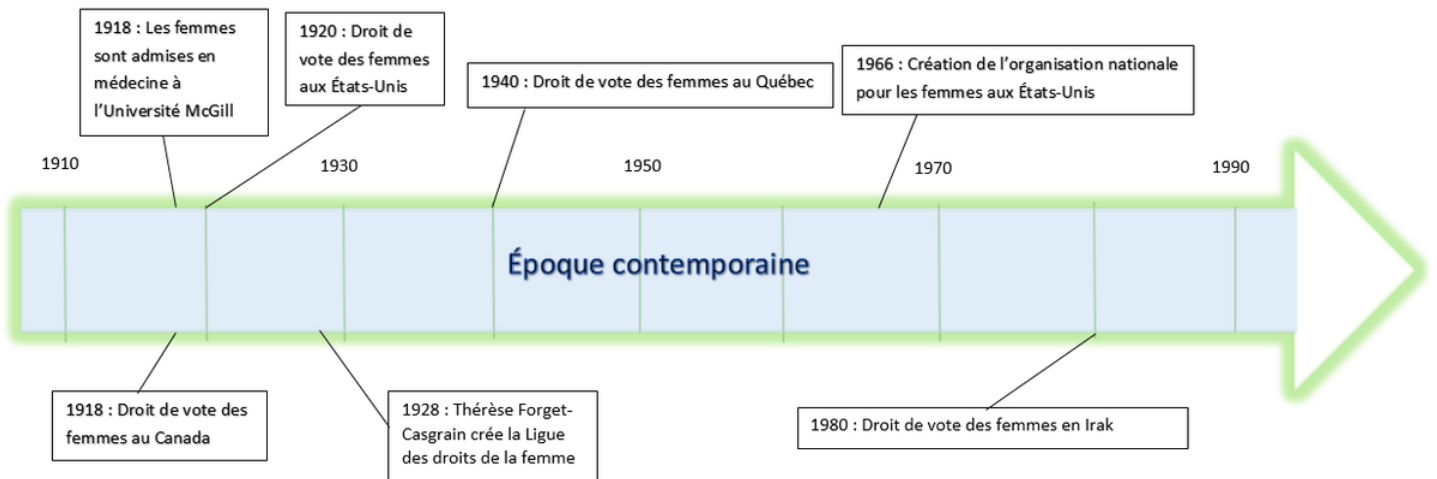
Leurs revendications s'opposent aux valeurs religieuses catholiques au Québec, ce qui retardent les changements réclamés dans la province.

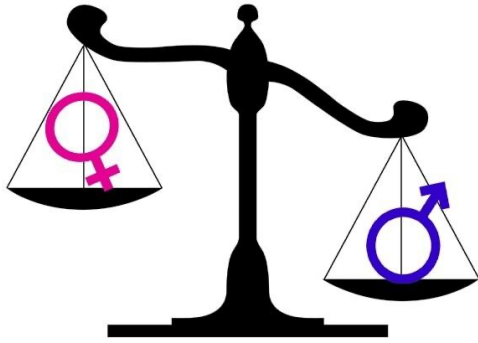
Le **clergé catholique, des politiciens** (ex. : Louis-Alexandre Taschereau, Maurice Duplessis) et des intellectuels (ex. : Henri Bourassa) s'opposent au droit de vote des femmes, une idée soutenue par des militantes telles que **Marie Lacoste Gérin-Lajoie, Idola St-Jean, Thérèse Forget-Casgrain et Claire Kirkland-Casgrain**.

Les 2 guerres mondiales de 1914-1918 et 1939-1945 vont faire progresser les droits des femmes car elles ont remplacé les hommes (partis à la guerre) dans les usines, les fermes, les trains, les hôpitaux, les écoles, comme fonctionnaires, etc.



Monument dédié à Claire Kirkland-Casgrain, devant le parlement de Québec.





Les principaux gains obtenus par les canadiennes au 20^e siècle:

1918	Les femmes obtiennent le droit de vote au niveau fédéral au Canada.
1929	Les femmes sont reconnues comme des « personnes » sur le plan juridique au Québec.
1940	Les femmes obtiennent le droit de vote au Québec.
1964	Loi sur l'égalité juridique des époux : les femmes ne sont plus considérées comme des mineures au sens de la loi.
1969	L'avortement et la contraception ne sont plus des actes criminels au Canada.
1986	On crée la Loi sur l'équité des sexes en matière d'emploi.
1993	Kim Campbell devient la première femme chef du gouvernement canadien.

La lutte des femmes pour l'obtention de leurs droits s'est principalement déroulée lors du 20^e siècle. Elle ne s'est pas enclenchée au même moment partout sur la planète. Au Québec, les femmes ont obtenu le droit de vote plus tôt qu'en Irak, mais plus tard qu'en Allemagne ou au Royaume-Uni. Encore aujourd'hui, dans certaines régions du globe, plusieurs femmes doivent se battre pour voir leurs droits respectés. Des gains des années passées sont même menacés par des mouvements politiques, comme exemple celui contre l'avortement aux États-Unis et aussi des mouvements religieux (Intégrisme).

N'oublie pas de consulter le site **Univers Social Espace** pour plus de détails sur l'examen et pour y trouver des liens utiles pour t'aider à réviser! Bonne révision

